

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

**Анализ методической работы
МБОУ Школы № 167 г. о. Самара
за 2021 – 2022 у. г.**

Отчет составил:
заместитель директора по НМР
Козлова Т.С.

Самара 2022

Цели и задачи методической работы школы в 2021 – 2022 у. г.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ Школы № 167 г. о. Самара организовал работу над **методической темой** «Применение современных методов и подходов оценивания образовательных результатов школьников как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, как способ повышения качества образования в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта».

Цель анализа – создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021 – 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Повышать уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, применяемыми при оценивании образовательных результатов школьников, которые учитывают сформированность предметных, метапредметных и личностных компетенции.
- Активно внедрять и использовать систему МСОКО для оценки образовательных результатов школьников.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
- Повышать качество обученности детей с особыми образовательными потребностями.

Методическая работа школы в 2021 – 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Состав педагогического коллектива в течение года менялся. На начало учебного года в школе работало 32 педагога, к концу учебного года – 27, 3 из которых являются совместителями. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую. 3 учителя имеют среднее профессиональное образование, остальные – высшее профессиональное образование.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. **Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- методическое сопровождение педагогов (наставничество);
- работа с одаренными детьми;

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках частных случаев вынужденной организации дистанционного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции). Все педагоги используют в своей работе ИКТ-технологии, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – орган коллективного самоуправления и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным на начало учебного года задачам.

В 2021 – 2022 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020 – 2021 учебного года:

№	Дата	Рассмотренные вопросы	Выступающие
1	30.08.2021	1) Анализ учебной и методической работы МБОУ Школы № 167 г. о. Самары за 2020 – 2021 учебный год. 2) Формирование функциональной грамотности у школьников. 3) Работа школы наставничества. 4) Рассмотрение локальных актов и рабочих программ. 5) Знакомство с новыми членами педагогического коллектива.	и.о. зам.дир. по УВР Козлова Т.С. и.о. зам.дир. по УВР Козлова Т.С. педагоги-наставники Ластухина Е.В., Базитова О.М. директор Дозорец Ю.С. директор Дозорец Ю.С.
2	28.10.2021	1) Анализ учебной и методической работы МБОУ Школы № 167 г. о. Самары за I четверть 2021 – 2022 учебный год. 2) Результаты ГИА 2021 (пересдача экзамена по математике в сентябре). Подготовка к ГИА 2022. 3) Предварительные результаты участия обучающихся МБОУ Школы № 167 г. о. Самара во ВСОШ.	и.о. зам.дир. по УВР Козлова Т.С. и.о. зам.дир. по УВР Козлова Т.С. учитель биологии Фомичева Д.А.
3	29.11.2021	1) Внедрение в работу школы системы многофункционального наставничества педагогических работников. 2) Обновление состава наставляемых педагогов. 3) Организация проектной деятельности в школе. 4) Рассмотрение локальных актов.	зам.дир. по НМР Козлова Т.С. зам.дир. по УВР Прибыткина А.П. зам.дир. по НМР Козлова Т.С. директор Дозорец Ю.С.
4	21.12.2021	1) Внедрение в работу школы системы ограничения использования сотовых телефонов и других средств коммуникации. 2) Рассмотрение локальных актов.	зам.дир. по ВР Бедрина М.М. директор Дозорец Ю.С.
5	30.12.2021	1) Анализ учебной и методической работы МБОУ Школы № 167 г. о. Самары за II четверть 2021 – 2022 учебный год.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.

		2) Результаты участия обучающихся МБОУ Школы № 167 г. о. Самара во ВСОШ. 3) Рассмотрение локальных актов.	зам.дир. по НМР Козлова Т.С. директор Дозорец Ю.С.
6	21.01.2022	1) Использование современных оценочных систем в образовательном процессе. Работа в системе МСОКО.	зам.дир. по НМР Козлова Т.С.
7	03.02.2022	1) Результаты социально-психологического тестирования учащихся МБОУ Школы № 167 г. о. Самара. План работы классных руководителей с детьми, оказавшимися в группе риска.	зам.дир. по ВР Бедрина М.М.
8	24.02.2022	1) Утверждение заказа на учебные издания в новом учебном году.	руководитель библиотеки Епифанова И.Б.
9	11.03.2022	1) Результаты итогового собеседования учеников 9-х классов. 2) Профилактика и коррекция девиантного поведения среди подростков. Проявления делинкветного, асоциального и аутодеструктивного поведения. 3) Инструктажи по технике безопасности.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П. зам.дир. по ВР Бедрина М.М. зам.дир. по безопасности Бобров П.М.
10	01.04.2022	1) Анализ учебной и методической работы МБОУ Школы № 167 г. о. Самары за III четверть 2021 – 2022 учебный год. 2) Результаты участия в олимпиадах и конкурсах. 3) Работа по составлению новых рабочих программ в условиях внедрения обновленного ФГОС.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П. зам.дир. по НМР Козлова Т.С. зам.дир. по НМР Козлова Т.С.
11	17.05.2022	1) Допуск к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.
12	31.05.2022	1) Завершение учебного года в 1-4, 5-8, 10 классах и перевод обучающихся в следующий класс	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.
13	23.06.2022	1) Окончание основной общеобразовательной школы и выдача аттестатов.	и.о.зам.дир. по УВР Козлова Т.С. и.о.зам.дир. по

		2) Окончание средней общеобразовательной школы и выдача аттестатов.	УВР Козлова Т.С.
14	12.07.2022	1) Окончание основной общеобразовательной школы и выдача аттестатов. 2) Окончание средней общеобразовательной школы и выдача аттестатов.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П. зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы, как мастер-класс и практикум. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

1. продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по научно-методической

работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

Тематика заседаний	Дата	Ответственные
Заседание №1 1) Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год; 2) утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, кружков.	31.08.2021	и.о. зам. дир. по УВР Козлова Т.С.

Заседание №2 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть; 2. Работа по развитию детской одарённости; отчёт руководителей ШМО о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников; 3. Работа по подготовке к ГИА 2022; 4. Классно-обобщающий контроль в 5,10 классах.	25.10.2021	и.о. зам. дир. по УВР Козлова Т.С., руководители ШМО: Базитова О.М., Горбунов К.В., Хачатрян Э.А., Чернышова Т.В., Бенеке Н.В., Бедрина М.М.
Заседание №3 1. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП. 2. Анализ внеурочной деятельности.	18.02.2022	зам. дир. по УВР Прибыткина А.П. руководители ШМО: Базитова О.М., Горбунов К.В., Хачатрян Э.А., Чернышова Т.В., Бенеке Н.В., Бедрина М.М.
Заседание №4 1. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества формирования функциональной грамотности. 2. Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	25.03.2022	зам. дир. по УВР Прибыткина А.П. руководители ШМО: Базитова О.М., Горбунов К.В., Хачатрян Э.А., Чернышова Т.В., Бенеке Н.В., Бедрина М.М.
Заседание №5 1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2. Подготовка к итоговому педсовету. 3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов. 4. Итоги работы школы по реализации ФГОС.	30.05.2022	зам. дир. по УВР Прибыткина А.П. руководители ШМО: Базитова О.М., Горбунов К.В., Хачатрян Э.А., Чернышова Т.В., Бенеке Н.В., Бедрина М.М.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021 – 2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работают следующие методические объединения:

	ШМО	Председатель
1	Учителей начальной школы	Базитова О.М.
2	Учителей гуманитарного цикла	Горбунов К.В.
3	Учителей иностранного языка	Хачатрян Э.А.
4	Учителей математики и информатики	Чернышова Т.В.
5	Учителей естественнонаучного цикла	Фомичева Д.А.
6	Учителей прикладных предметов	Бенеке Н.В.
7	Классных руководителей и воспитателей	Бедрина М.М.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках работы ШМО в школе были организованы предметные недели:

Сроки	Предмет	Ответственные
11-15 октября	Неделя математики.	Хайрушева Д.М.
18-22 октября	Неделя физики и информатики.	Чернышова Т.В.
15-19 ноября	Неделя истории и права.	Горбунов К.В.

6-10 декабря	Неделя химии и биологии.	Фомичева Д.А.
17-21 января	Неделя русского языка и литературы.	Козлова Т.С.
7-11 февраля	Неделя спорта и ОБЖ.	Хазарадзе А.Г.
14-18 февраля	Неделя иностранного языка.	Хачатрян Э.А.
14-18 марта	Неделя географии.	Кошелев А.Е.
11-15 апреля	Неделя предметов эстетического цикла.	Бенеке Н.В.

На ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ШМО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2021 – 2022 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В рамках дистанционного образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 – 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных ШМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Однако взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в

одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021 – 2022 учебном году методическими объединениями выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа с кадрами

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО учителя	Должность	Тематика курсов	Сроки	Количество часов
1	Прибыткина Альбина Павловна	Заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка	Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО	Март-апрель 2022	18
2	Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы	Технология проектирования современных программ воспитания,	Август 2021	18
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Проектирование рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО	Март-апрель 2022	18
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка	Май-июнь 2022	36
3	Акимова Татьяна Васильевна	Учитель химии	Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Сентябрь 2021	36

			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного обучения	Апрель -май 2022	72
4	Базитова Оксана Месхутовна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Разработка дидактического сопровождения процесса обучения в начальной школе с целью формирования функциональной грамотности младших школьников	Март 2022	72
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Март-апрель 2022	36
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36
5	Богданова Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Организация	Март-	36

			деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	апрель 2022	
6	Горбунов Константин Владимирович	Учитель истории и обществознания	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	Октябрь 2021	44
7	Евтеева Валерия Сергеевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Март-апрель 2022	36
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36
8	Казакова Светлана Викторовна	Педагог-логопед	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
9	Кошелев Алексей Евгеньевич	Учитель географии	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	Март-апрель 2022	56
10	Ластухина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Март-апрель 2022	36

			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36
11	Морозова Наталья Вячеславовна	Учитель начальных классов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Март-апрель 2022	36
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36
12	Орлова Екатерина Леонидовна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России» № 286 от 31 мая 2021 года	Октябрь 2021	44
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	44
13	Подъячева Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Октябрь 2021	73
			Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России N286 от 31 мая 2021 года	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной	Ноябрь 2021	36

			безопасности детей		
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Июль 2022	36
14	Старинская Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36
15	Фомичева Дарья Алексеевна	Учитель биологии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
16	Хайрушева Дамет Максумовна	Учитель математики	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Март-апрель 2022	56
17	Чернышова Татьяна Васильевна	Учитель информатики	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России	Октябрь 2021	44
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
18	Чумакова Марина Александровна	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в	Октябрь 2021	44

			соответствии с приказом Минпросвещения России» № 286 от 31 мая 2021 года		
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	Ноябрь 2021	36
			Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Февраль 2022	36
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	Март-апрель 2022	36
			Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания	Апрель 2022	36

В рамках дистанционного образования особую роль в повышении квалификации приобрели вебинары. В течение 2021 – 2022 учебного года учителя школы посетили следующие вебинары и семинары:

Дата	Тема вебинара/семинара	Участники
Сентябрь		
04.09.2021	Августовское совещание. Секция учителей иностранного языка.	Казимирчик А.С.
08.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей химии	Акимова Т.В.
09.09.2021	Обучающий семинар по организации работы с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся	Козлова Т.С.
14.09.2021	Августовское совещание. Секция учителей математики	Пятаева С.А.
15.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и	Базитова О.М.

	педагогические практики. Секция учителей начального образования	
16.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей ОБЖ и физической культуры	Павлов А.С.
23.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей истории и обществознания	Горбунов К.В.
23.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей биологии	Фомичева Д.А.
23.09.2021	Организация ВСОш в 2021-2022 учебном году	Фомичева Д.А.
23.09.2021	Организация работы ППК	Подъячева И.В.
24.09.2021	Аттестация педагогических работников. Соглашения по социально-трудовым вопросам работников образования и науки Самарской области на 2021-2023 годы	Козлова Т.С., Базитова О.М.
27.09.2021	Базовый курс тэг-регби	Хазарадзе А.Г.
29.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей информатики	Чернышова Т.В.
30.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей языков и литературы	Козлова Т.С.
30.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей математики	Пятаева С.А.
30.09.2021	Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики. Секция учителей географии	Леонтьева С.Е.
Октябрь		
11.10.2021	Организация учебно-исследовательской проектной деятельности учащихся на основе новых УМК и учебных пособий по иностранным языкам	Хачатрян Э.А.
13.10.2021	«История в школе: инновации и традиции»	Горбунов К.В.

	(Об итогах работы I Всемирного конгресса учителей истории и IV Всероссийского съезда учителей истории и обществознания)	
14.10.2021	Система подготовки к профильному ЕГЭ по математике. Методические приемы решения наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ по математике	Пятаева С.А.
14.10.2021	Формирование технологической грамотности обучающихся на уроке предметной области «Технология»	Бенеке Н.В.
15.10.2021	Содержание курса «Родной (русский) язык в 6-9 классах: отбор материала и способы интеграции в основной курс русского языка». Изучение курса «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования	Елизарова Д.А.
25.10.2021	Успешные практики работы учителей математики с одаренными детьми	Пятаева С.А., Старинская Г.А., Базитова О.М.
26.10.2021	Цифровая образовательная среда начальной школы: проблемы и достижения	Чумакова М.А., Базитова О.М.
Ноябрь		
01.11.2021	Наставничество: эффективные практики	Козлова Т.С.
02.11.2021	ЕГЭ-2022 по химии в условиях введения ФГОС СОО. Основные изменения в КИМ. Методические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ	Акимова Т.В.
11.11.2021	ЕГЭ-2022 по математике в условиях введения ФГОС СОО. Основные изменения в КИМ. Методические подходы, ресурсы по подготовке к ЕГЭ.	Пятаева С.А.
12.11.2021	ЕГЭ 2022 года по английскому языку: структура и основные изменения. Методические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ.	Хачатрян Э.А.
16.11.2021	Подготовка к ЕГЭ по биологии 2022года. Методические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ.	Фомичева Д.А.
Декабрь		
01.12.2021	Предметные дефициты педагога начальной школы Самарской области (по результатам исследования компетенций учителей 2020-	Базитова О.М.

	2021г.г) и средства повышения профессионального мастерства.	
01.12.2021	Разработка программы повышения качества образования в ШНОР.	Козлова Т.С.
08.12.2021	Методологические основы подготовки к ЕГЭ по биологии. Виды практико-ориентированных заданий, встречающихся в ЕГЭ 2022 по биологии (линия заданий 22).	Фомичева Д.А.
12.12.2021	Повышение уровня познавательной активности на уроках русского языка и литературы.	Козлова Т.С., Елизарова Д.А.
13.12.2021	Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время. Значение и роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях в условиях реализации программы воспитания.	Павлов А.С.
15.12.2021	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по учебным предметам "история" и "обществознание".	Горбунов К.В.
16.12.2021	Успешные педагогические практики педагогов начальной школы Самарской области.	Чумакова М.А.
17.12.201	УМО учителей русского языка и литературы	Козлова Т.С.
23.12.2021	Средства формирования предметных и метапредметных компетенций школьников при подготовке к ВПР по математике. Методические особенности изучения «трудных вопросов» по результатам ВПР.	Хайрушева Д.М.
27.12.2021	Обучающий семинар для заместителей директоров по УВР и НМР образовательных организаций г. о. Самара по вопросам проведения уроков/занятий по формированию у учащихся навыков функциональной грамотности и их анализу управленческими командами образовательных организаций	Козлова Т.С.
Январь		
15.01.2022	Подготовка к ЕГЭ по математике: разбор заданий по теме «Вероятность»	Хайрушева Д.М.

17.01.2022	Профориентация: развитие гибких навыков и проектная деятельность в основной и средней школе	Фомичева Д.А.
20.01.2022	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: разбор заданий тестовой части	Горбунов К.В.
27.01.2022	Педагогический интенсив «Современный педагог: развитие, компетентность, результат»	Козлова Т.С.
Февраль		
11.02.2022	Работа во выравниванию деятельности ОО красной зоны	Козлова Т.С.
11.02.2022	Осознанный выбор школьников. Встреча классных руководителей	Козлова Т.С.
Март		
24.03.2022	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС	Горбунов К.В.
Апрель		
12.04.2022	ЯКласс в Educont: новые возможности и перспективы	Хайрушева Д.М.
14.04.2022	Русский язык на перекрестке эпох и культур	Елизарова Д.А.
15.04.2022	Освоение базового функционала ЦОР «ЯКласс». Выдача готовых домашних заданий. Создание индивидуальных домашних работ, статистика и отчеты преподавателя.	Кошелев А.Е.
19.04.2022	Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ/ЕГЭ и специальные возможности ЯКласс.	Фомичева Д.А.
20.04.2022	Приемы повышения мотивации учащихся при самостоятельной работе на ЯКласс.	Хачатрян Э.А.
28.04.2022	История славянской письменности	Козлова Т.С.
Май		
06.05.2022	Преподавание предмета «История» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	Горбунов К.В.
11.05.2022	Преподавание предмета «Информатики» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	Чернышова Т.В.
11.05.2022	Преподавание предмета «Иностранных языков» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	Хачатрян Э.А.
12.05.2022	Преподавание предмета «Математика» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	Хайрушева Д.М.
17.05.2022	Преподавание предмета «Технология» в	Бенеке Н.В.

	2022/2023 учебном году: ключевые задачи	
18.05.2022	Преподавание предмета «География» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи	Кошелев А.Е.
20.05.2022	Работа с одаренными детьми на уроках биологии	Фомичева Д.А.
20.05.2022	Художественный текст на уроках русского языка и литературы: чтение, анализ, оценка, речевое творчество	Козлова Т.С., Елизарова Д.А.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

Однако в течение учебного года не каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров или посетил курсы повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, но не все учителя приняли в ней участие.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.

4. Мониторинг количества и качества курсовой подготовки учителей.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня

квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В течение 2021 – 2022 учебного года 3 учителей прошли педагогическую аттестацию:

№	ФИО	Должность	Пройденная аттестация
1.	Базитова О.М.	Учитель начальных классов	Подтвердила высшую квалификационную категорию
2.	Чумакова М.А.	Учитель начальных классов	Подтвердила первую квалификационную категорию
3.	Подъячева И. В.	Учитель начальных классов	Получила первую квалификационную категорию

На данный момент 7 учителей имеют педагогическую категорию:

№	ФИО	Должность	Педагогическая категория
1.	Базитова О.М.	Учитель начальных классов	высшая
2.	Чернышова Т.В.	Учитель информатики	высшая
3.	Козлова Т.С.	Учитель русского языка и литературы	первая
4.	Морозова Н.В.	Учитель начальных классов	первая
5.	Подъячева И. В.	Учитель начальных классов	первая
6.	Фомичева Д.А.	Учитель биологии	первая
7.	Чумакова М.А.	Учитель начальных классов	первая

Выводы: аттестация педагогических работников школы в 2021 – 2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период; проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов. Однако процент учителей, имеющих квалификационную категорию, недостаточен.

Рекомендации:

1. продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
2. обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
3. продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории, тем самым увеличив количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В школе есть учителя, которые в течение 2021 – 2022 учебного года приняли участие в конкурсах педагогического мастерства и стали призерами и победителями:

1. Областной конкурс «Мой наставник» - 3 место в номинации «Лучший педагог наставник» (Базитова О.М.)
2. Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» - 3 место в номинации «Авторские программы внеурочной деятельности» (Базитова О.М.)
3. Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» - 3 место в номинации «Авторские программы. Программа ОРКСЭ» (Базитова О.М.)
4. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» - 1 место (Базитова О.М.)
5. Международный конкурс дидактических разработок «Педагогический форум» - 1 место (Базитова О.М.)
6. Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытые уроки» - 1 место в номинации «Конспект занятия, реализуемого в дистанционной форме» (Базитова О.М.)
7. III международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» - победитель (Подъячева И.В.)
8. Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях. Номинация «Состязательное мероприятие» - лауреат 3 степени (Козлова Т.С.)

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

**Методическое сопровождение профессиональной деятельности
учителей. Работа Школы наставничества**

Работа с педагогами, нуждающимися в методическом сопровождении их профессиональной деятельности, является одной из самых важных составляющих методической работы. В начале 2021 – 2022 учебного года для реализации программы наставничества педагогических работников были назначены следующие педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника
1	Когтева А.В., учитель начальных классов	Базитова О.М., учитель начальных классов
2	Орлова Е.Л., учитель начальных классов	Базитова О.М., учитель начальных классов
3	Асташина Е.А., учитель начальных классов	Ластухина Е.В., учитель начальных классов
4	Елизарова Д.А., учитель русского языка и литературы	Козлова Т.С., учитель русского языка и литературы

В течение учебного года произошли изменения в составе педагогов-наставников и наставляемых, связанные с увольнением учителей, а также с уходом молодого педагога в декретный отпуск. Таким образом, на конец учебного года состав педагогов-наставников и наставляемых выглядит следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника
1	Орлова Е.Л., учитель начальных классов	Базитова О.М., учитель начальных классов
2	Елизарова Д.А., учитель русского языка и литературы	Козлова Т.С., учитель русского языка и литературы

Цель работы с молодыми специалистами: создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, создания наиболее благоприятных условий для

их успешной личной и профессиональной самореализации молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Плану работы педагога-наставника и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов ШМО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Основная задача такой работы – обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через

освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Для достижения поставленной в школе запланировано проведение методических семинаров, психолого-педагогических семинаров, методических дней, открытых уроков, на сайте школы создан банк разработок учителей.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в течение 2021 – 2022 учебного года не все из запланированных мероприятий удалось организовать, поэтому большая роль в этом году отводилась самообразованию учителей (вебинары, семинары, интернет-формы, образовательные трансляции). Кроме того важную роль в этой деятельности сыграли заседания ШМО, на которых учителя могли обсудить все интересующие проблемы и получить консультации более опытных педагогов.

Выводы: информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности в школе организовано на хорошем уровне, в школе организованы методические семинары, ведется работа с молодыми педагогами.

Рекомендации:

1. Усилить практикоориентированный характер методической помощи учителям, чаще проводить открытые уроки и педагогические мастер-классы.
2. Продолжить заполнять на сайте школы раздел «Банк педагогического опыта».

Работа с одаренными детьми

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021 – 2022 учебном году. Основными целями этой работы являются создание единого методологического подхода к организации работы с одарёнными детьми через взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021 – 2022 учебном году школьные:

1. предметные недели;
2. школьные творческие, интеллектуальные и спортивные конкурсы;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. городские научно-практические конференции;
5. городские творческие и спортивные конкурсы.

Однако следует отметить, что в условиях правил организации обучения в период распространения коронавирусной инфекции не все из запланированных мероприятий удалось организовать, а некоторые из них прошли в дистанционном формате.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки:

- на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах;
- с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.

2. Создан банк данных одарённых детей.

3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК на муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах.

5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В 2021 – 2022 учебном году в течение сентября – октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Процент участия учеников школы составил 80 %. На окружной этап вышло 9 человек, однако призерами они не стали.

Особо активно ученики участвовали в творческих конкурсах. Однако количество участников НПК является недостаточным. При этом следует отметить, что 80 % детей, участвовавших в различных конкурсных мероприятиях, оказываются в них призерами и победителями, что говорит о качественной подготовке детей со стороны школьных педагогов.

Выводы: наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня, однако педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, использование олимпиадных заданий и их элементов на уроках.

Общие выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей;
- школьные учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места.

В ходе анализа методической работы в 2021 – 2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать следующие:

- сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации;
- неполный охват педагогов курсовой подготовкой;
- недостаточный процент учителей, имеющих квалификационную категорию;
- невысокую долю результативности участия во ВСОш окружного уровня, стабильно участвуют в конкурсах одни и те же дети, необходимо расширять банк данных одаренных детей.

С учетом проведенного анализа в 2022 – 2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать

систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Провести работу по методическому сопровождению учителей в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.